

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология личности

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.психол.н., Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 1 от 15.02.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знать:</i> особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ; <i>Уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей; <i>Владеть:</i> навыками помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
ПКУ-2 Способен активизировать потенциал семей с детьми и поддерживать их ресурс.	ПКУ-2.2. Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей.	<i>Знать:</i> принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; <i>Уметь:</i> организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками различных психотехнических приемов работы с семьей;
	ПКУ-2.3. Использует сочетание различных форм и видов оказания помощи семье в профилактической деятельности.	<i>Знать:</i> Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; <i>Уметь:</i> оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям; <i>Владеть:</i> методами изучения распределение ролей в семье.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология межличностного общения, Педагогическая практика, Феноменология и границы нормы и патологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология семьи в современном обществе, Теории и методы психотерапии, Психология консультирования: теория и практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинарские занятия	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	Конвенция о правах ребёнка. Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Закон N От 28 апреля 2010 г 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве». Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка-инвалида. Имущественные, неимущественные права ребёнка.
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Преобладающие личностные тенденции: импульсивность, оптимистичность, пессимистичность; невротизация и психопатизация. В семьях отмечается низкий уровень интегрированности, феномен «социального иждивенчества». Понятие "адекватная позиция родителей" по отношению к ребенку (Л.И.Солнцева, С.М.Хорош). Состояния матерей, влияющие на характер взаимодействия с детьми. Фаза

		растерянности. Фаза жалоб, разочарований или отрицания, а затем депрессии.
3	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	Многообразие терминов для понятия «взаимодействие». Понятие «сотрудничество». Подходы к изучению взаимодействия в диаде «мать-дитя». Понятие «привязанности». Этапы изучения диады. Целенаправленное наблюдение за свободной игрой родителей с детьми (Г.А.Мишина). Тенденция к изолированности. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности. Тенденция к речевой взаимосвязанности. Тенденция к «молчаливому соприсутствию». Тенденция к «влиянию и взаимовлиянию». Тенденция к активной взаимосвязанности.
4	Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Задачи работы с родителями, воспитывающими проблемного ребенка: оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям; создание условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды; выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком, формирование уверенного и спокойного стиля воспитания.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестации: зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы для опроса*

1. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
2. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
3. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
4. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
5. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей
7. Связь между расстройствами личности и ранним эмоциональным опытом



### *Вопросы для дискуссии*

1. Подходы к изучению взаимодействия в диаде “мать-дитя”.
2. Понятие «привязанности». Этапы изучения диады.
3. Целенаправленное наблюдение за свободной игрой родителей с детьми (Г.А.Мишина).
4. Тенденция к изолированности.
5. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности.
6. Тенденция к речевой взаимосвязанности.
7. Тенденция к “молчаливому соприсутствию”.
8. Тенденция к “влиянию и взаимовлиянию”.
9. Тенденция к активной взаимосвязанности.

### *Темы творческих заданий*

1. Исследовательский проект «Диагностика типа родительского отношения и психологического возраста ребенка».
2. Исследовательский проект: «Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка».
3. Подбор диагностического инструментария и выявление специфику развития родительской позиции в отношении детей разного возраста.

### *Вопросы для собеседования*

1. Методы диагностики детско-родительских отношений
2. Формы работы психолога с родителями в образовательном учреждении
3. Тренинг детско-родительского взаимодействия
4. Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
5. Работа психолога-педагога с конфликтами в образовательном учреждении (медиация в разрешении конфликтных ситуаций)
6. Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

### *Вопросы к зачету.*

1. Этапы развития семейного воспитания здоровых детей за рубежом (античность, средневековье, капитализм, соврем.этап).
2. Этапы развития семейного воспитания проблемных детей за рубежом (античность, средневековье, капитализм, соврем.этап).
3. Зарубежные направления семейного воспитания.
4. Семейное воспитание в рамках бихевиоризма и теории личности Роджерса.
5. Семейное воспитание в рамках психоаналитической теории.
6. Изучение взаимодействия в диадах «мать-дитя».
7. Цели работы с родителями, воспитывающими проблемных детей дошкольного возраста.
8. Принципы работы с родителями, воспитывающими проблемных детей дошкольного возраста.
9. Типы родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями.
10. Фазы состояния родителей. Характеристика. Значение.
11. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
12. Диагностика детско-родительского взаимодействия.
13. Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка.
14. Тенденции взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи.

15. Формы работы с родителями, воспитывающими проблемных детей.
16. Содержание работы с родителями, воспитывающими проблемных детей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Верещага, И. В. **Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха**: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва :Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978370>
2. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития**. - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
3. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития** : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
4. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

#### Дополнительная литература

1. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. **Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи**: практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045931>
2. Ермаков, В. П. **Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением**. Диагностика, развитие и тренировка зрения : учебное пособие / В. П. Ермаков. – Москва : ВЛАДОС, 2017. - 143 с. – ISBN 978-5-906992-29-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046418>
3. Зорина, И.Г. **Школьная гигиена** : диагностика донозологических и клинически оформленных нарушений нервно-психического здоровья школьников : монография / И. Г. Зорина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 84 с. - ISBN 978-3-659-32089-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060170>
4. **Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов** / под ред. Л.С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044268>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals  
Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей»; анализ результатов тестирования.
2. Права, обязанности и ответственность родителей.
3. Моделирование ситуаций «Твои права».

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития :** учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Тема 2 (6 ч.) Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояния матерей, влияющие на характер взаимодействия с детьми.
2. Фаза растерянности.
3. Фаза жалоб, разочарований или отрицания, а затем депрессии.
4. Фаза учета состояния ребенка и включение его в собственный жизненный сценарий.

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития :** учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Тема 3 (6 ч.) Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденция к изолированности.
2. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности.
3. Тенденция к речевой взаимосвязанности. Тенденция к “молчаливому сопристутствию”.
4. Тенденция к “влиянию и взаимовлиянию”.

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития :** учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Тема 4 (2 ч.) Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
3. Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми
4. Принцип учета интересов.
5. Принцип ведущей деятельности.

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития** : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Не предусмотрены

## **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
  - познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ; принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации;

**Уметь:**

разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ; оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

**Владеть:**

навыками помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками различных психотехнических приемов работы с семьей; методами изучения распределения ролей в семье